

**Bienvenue !**  
**Degemer mat !**





# (Ré)organiser le temps, un levier de sobriété territoriale ?

---

Webinaire Réseau CLER

8 décembre 2025

Le  
BUREAU  
DES TEMPS



# Le Bureau des temps

---

Rennes Ville et Métropole



# Mission et objectifs

---

Le Bureau des temps a pour mission de **revisiter l'organisation temporelle du territoire** pour l'adapter aux évolutions sociétales. Il mène des actions transversales pour **aménager les temps** à l'échelle du territoire dans une **démarche prospective et innovante**.

- 1. Favoriser plus d'égalité sociale**
- 2. Rendre le territoire plus fluide**
- 3. Agir en faveur des transitions**





# Modalités d'action

---

L'action menée s'adresse à la fois aux **habitants et usagers** du territoire, aux **acteurs locaux** (entreprises, universités, institutions publiques...) et aux **services de la Ville et de la Métropole**, avec pour mission d'intégrer les politiques temporelles dans l'ensemble des politiques publiques.



- 1. Observer et analyser les temps du territoire**
- 2. Proposer et expérimenter des actions temporelles**
- 3. Sensibiliser et partager les enjeux des politiques temporelles**



# Chronotopie d'école

---

Ville de Rennes

(Ré)organiser le temps, un levier de sobriété territoriale ? • 8 décembre 2025 •



# Problématiques et enjeux

---

## Des constats

- Des problématiques récurrentes de **manque d'espace** dans les écoles sur différents temps d'usage (scolaire, périscolaire, restauration...).
- Tous les **besoins** n'ont **pas lieu en même temps** et tous les espaces ne sont pas utilisés de manière continue.
- Dans un contexte de **densification urbaine** couplé à une nécessaire **sobriété foncière, économique et écologique**, la recherche de solutions alternatives à la construction bâimentaire est à privilégier.

## Une solution à affirmer : la chronotopie

- Prendre en compte de manière simultanée les dimensions temporelles (*chronos*) et spatiales (*topos*) pour **penser l'espace en fonction des temps disponibles et des usages possibles** : mutualisation d'espace, mixité d'usages...
- Permet de déployer des surfaces de manière efficace, rapide et sobre, pour **optimiser l'existant et éviter de construire**.
- Favorise également des **synergies** entre acteurs de l'école et avec le quartier.

*« La ville de demain est une ville dans laquelle on arrête de construire des m<sup>2</sup>, et où on trouve les solutions pour mieux utiliser ce qu'on a déjà. »*  
Dominique Alba (APUR – Atelier Parisien d'urbanisme)

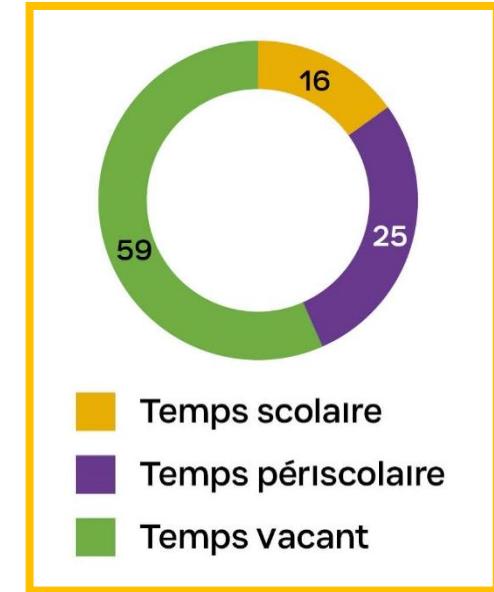


# Les temps d'occupation d'une école

## Une journée type par période d'occupation



## Cumul annuel en %

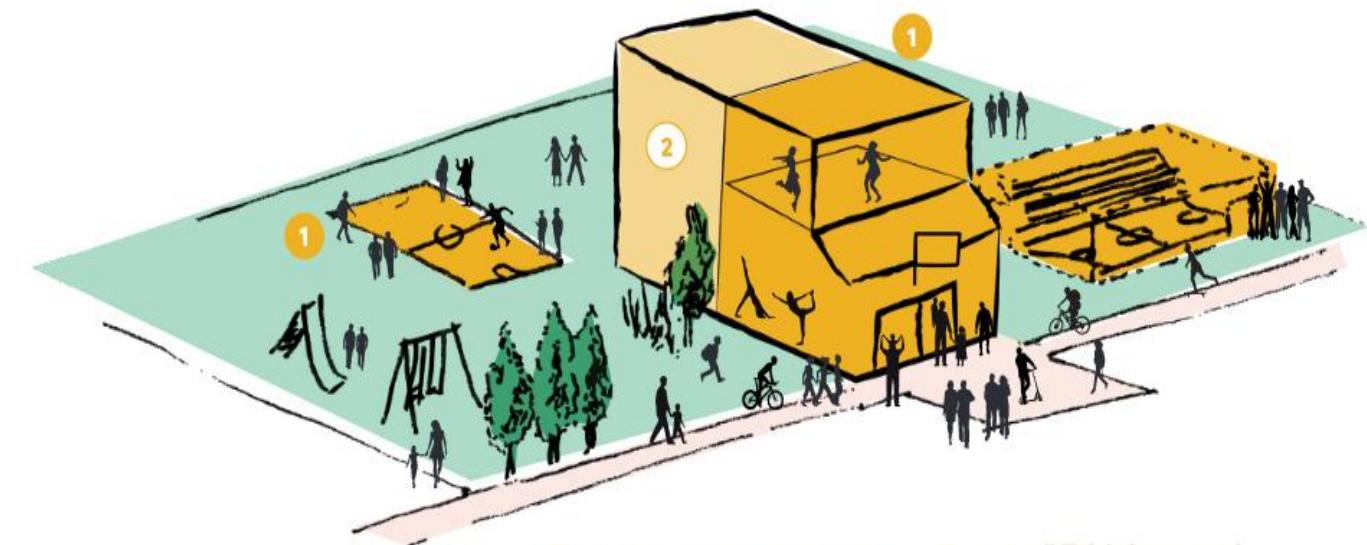


## Moyennes en heures par semaine

|                    | En période scolaire | En petites vacances | En grandes vacances | Cumul annuel |
|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| Temps scolaire     | 24                  | 0                   | 0                   | 17           |
| Temps périscolaire | 26                  | 50                  | 11                  | 27           |
| Temps vacant       | 55                  | 55                  | 105                 | 63           |

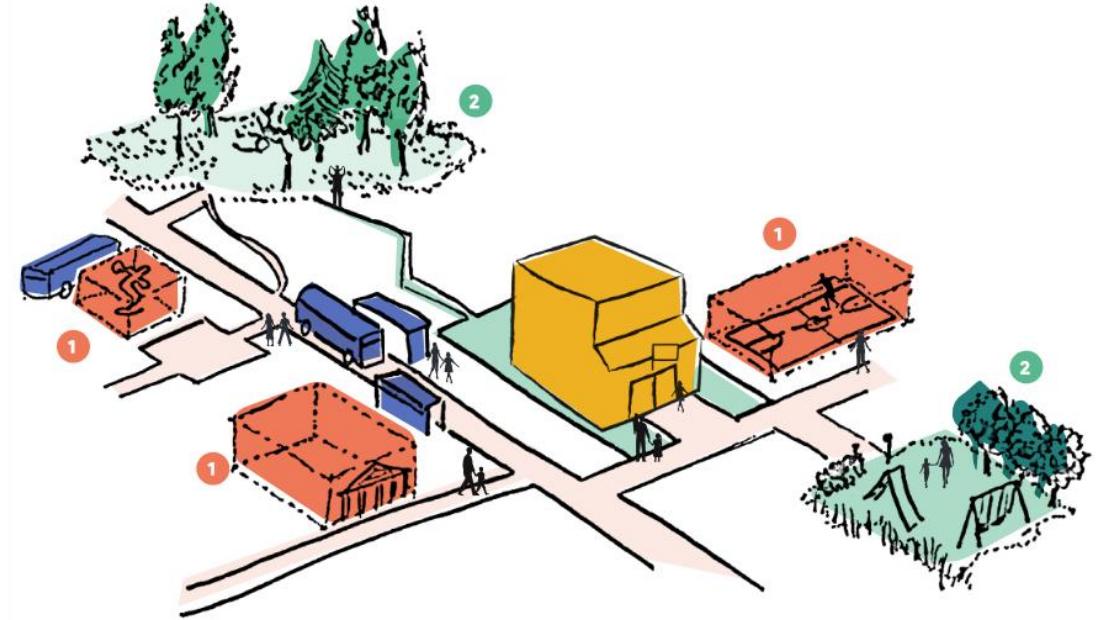


# Bâtir l'école - référentiel Éducation Nationale



1 Des équipements ouverts sur des activités extérieures hors temps scolaire

2 La possibilité de fermer certaines parties pour favoriser les conditions de sécurité



1 Des équipements tels que piscine, musée, salle de sports, bibliothèque, etc.

2 Des espaces verts, des places, etc.



# Démarche et méthodologie

---



# Démarche et méthodologie

1

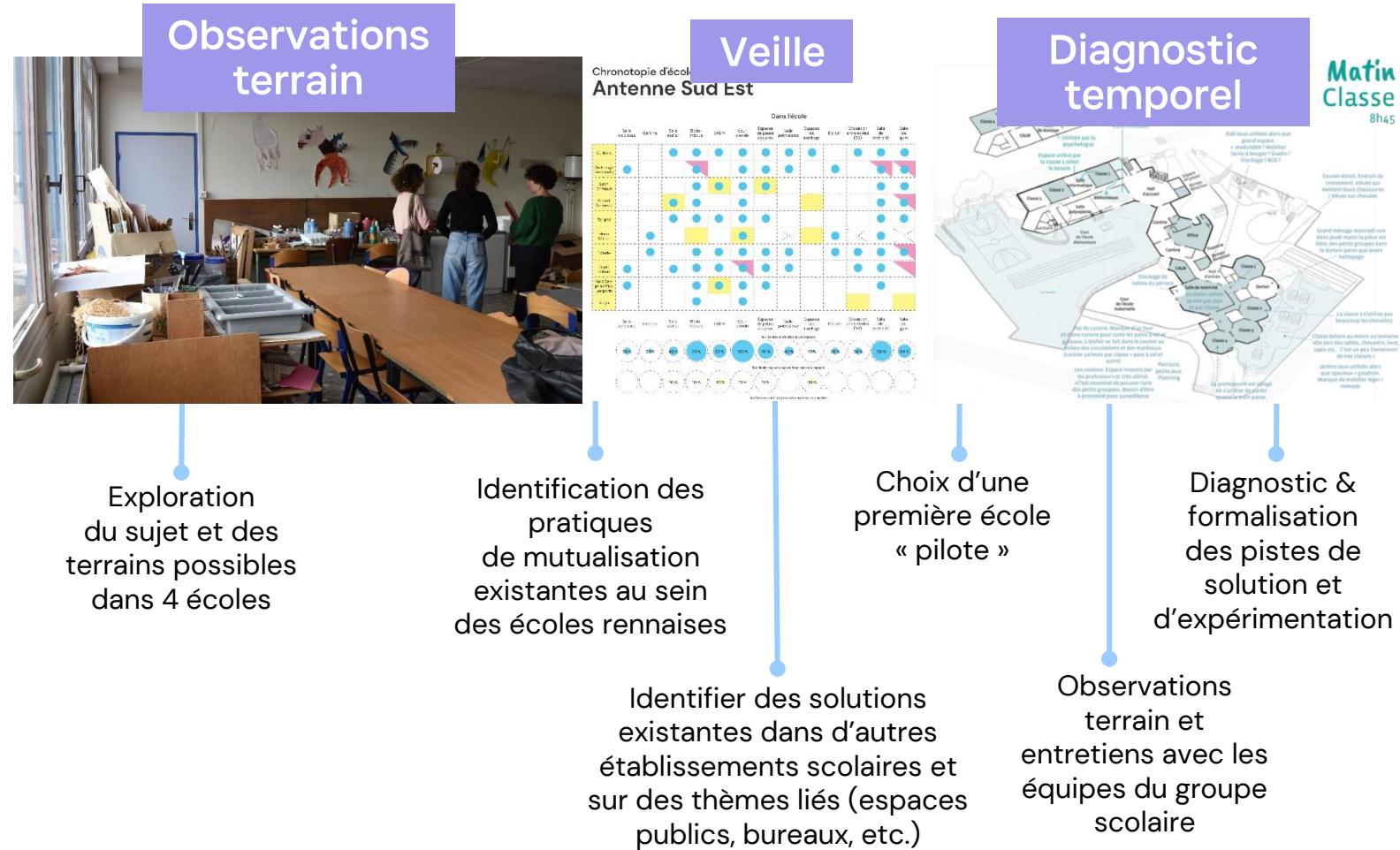
## États des lieux et enquête (diagnostic temporel et d'usage)



Combiner les approches : analyse temporelle + démarche de design



Combiner les échelles : à l'échelle d'une école + à l'échelle de la ville





# Démarche et méthodologie

2

## Recherche de solution



### Co-conception des pistes de solutions

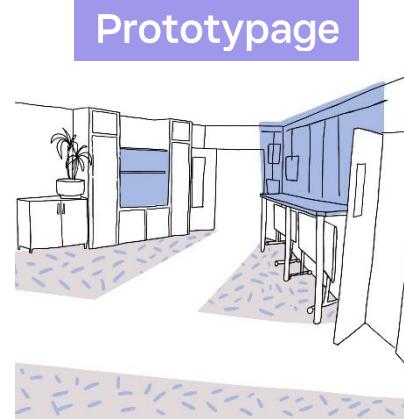


### Amélioration des pistes

Partage du diagnostic, ajustement et compléments avec les équipes de l'école (scolaires, périscolaires, agents...)

Proposition des premières pistes de solutions

Ajustement des pistes de solution et d'expérimentation



### Prototypage

Prototypage avec la régie

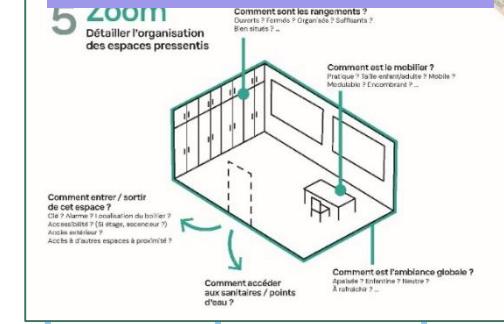
3

## Expérimentations et déploiement

### Tests et retours d'expérience

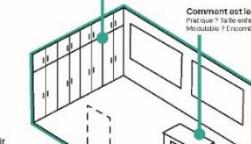
« C'est un peu l'espace magique ! On l'installe comme on veut, quand on en a besoin. »

### Bilan et perspectives de déploiement



#### 5 ZOOM

Détails l'organisation des espaces présents



Comment sont les rangements ?  
Ouverts ? Fermés ? Organisés ? Suffisants ?  
Bien situés ? ...

Comment est le mobilier ?  
Pratique ? Telle entité ? Mobile ?  
Modulable ? Incommodant ? ...



Comment entrer / sortir de cet espace ?  
Clé ? Numéro ? Comment ouvrir au meilleur ?  
Accessibilité ? Accès à l'image, à l'écriture ?  
Accès à d'autres espaces à proximité ?

Comment accéder aux sanitaires / points d'eau ?

Comment est l'ambiance globale ?  
Apaisante ? Intense ? Nostalgique ?

Déploiement in situ

Conception du référentiel

Bilan & ajustement de l'expérimentation au besoin

Conception d'un kit « chronotopie »



# 3 pistes = 3 degrés de complexité

---

1.

**Accompagner l'extension  
d'une pratique en cours**

**Optimiser les usages des  
hall et des espaces de  
circulation**

2.

**Introduire une  
nouveauté dans l'école**

**Mutualiser le dortoir  
et la salle de motricité**

3.

**Mettre en place  
une innovation  
à l'échelle de la Ville**

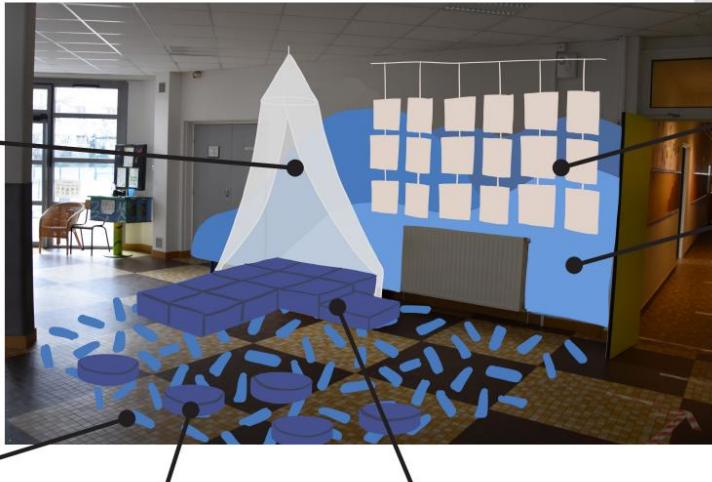
**Accueillir une  
association jeunesse  
dans l'école**



# 1. Optimiser l'usage des hall et circulations

## Hall élémentaire

- × Espace d'exposition ou de présentation (une trentaine d'assise au sol)
- × Espace cosy, espace zen



### Marquage au sol

#### Pouf rond

Dimensions : Ø x h (cm) : 30 x 15



Code produit + Indications à préciser :  
POUFRI15+TT

#### Pouf carré

Dimensions : L x l x h (cm) : 40 x 40 x 15



Code produit + Indications à préciser :  
POUFC15+TT

## Hall élémentaire

- × Espace d'accueil des parents
- × Espace de pause et petite réunion



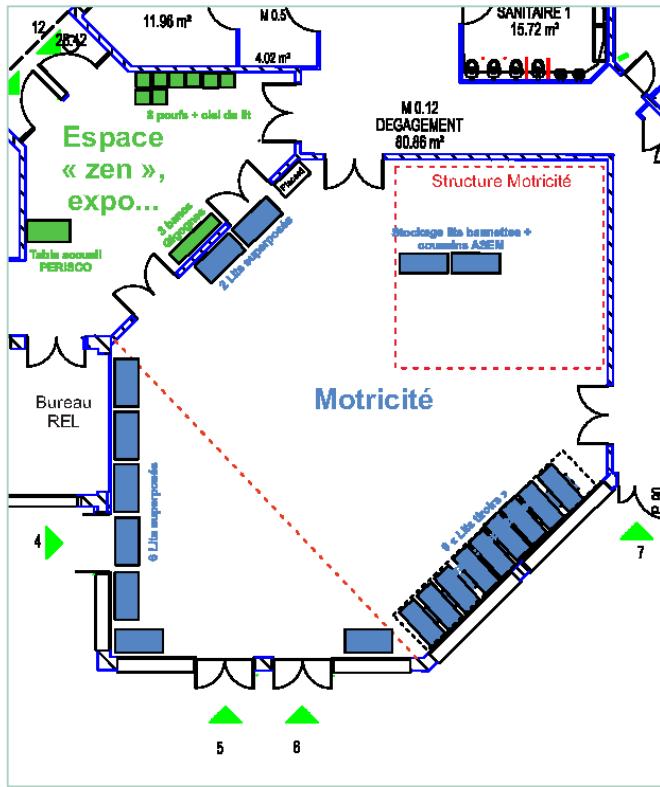
### Effet peinture murale

### Marquage au sol

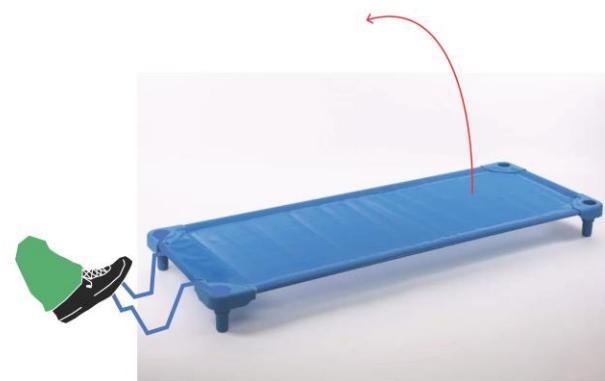
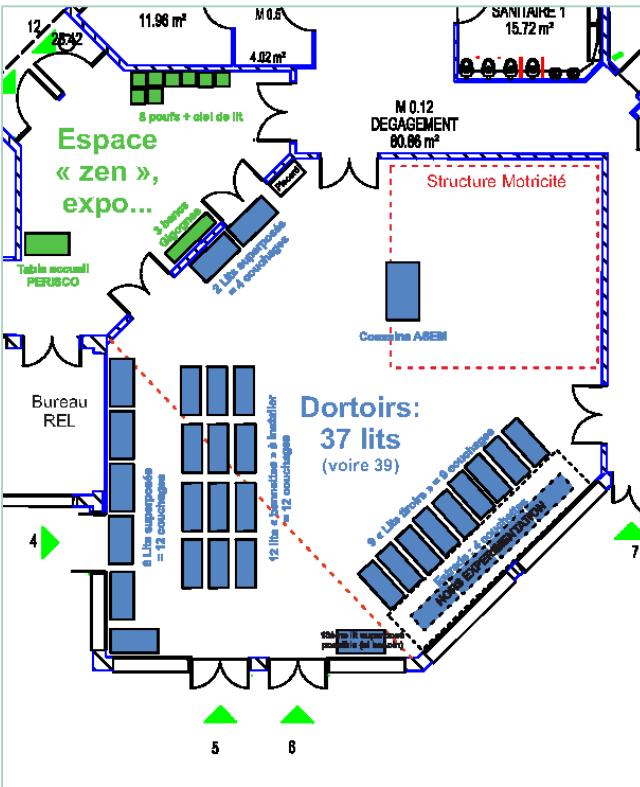


## **2. Mutualiser dortoir et salle de motricité**

Matin  
« Motricité »



## Après-midi « Dortoir »





## 2. Mutualiser dortoir et salle atelier

---





### 3. Ouvrir l'école au quartier



(Ré)organiser le temps, un levier de sobriété territoriale ? • 8 décembre 2020



# Bilans des expérimentations

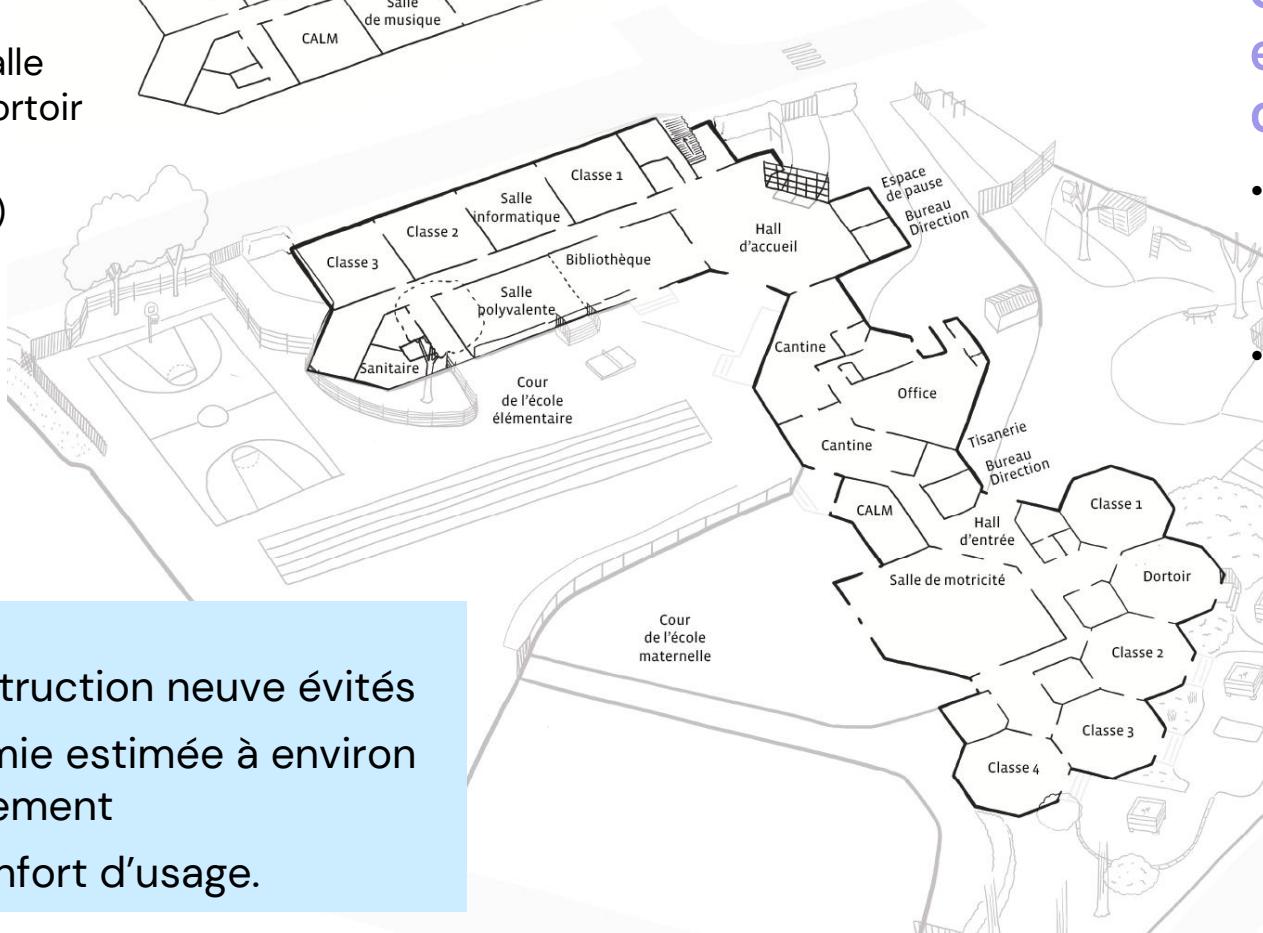
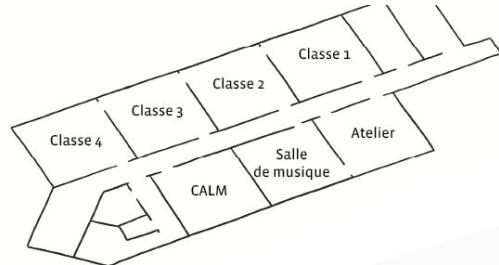
---



# Bilan du programme de l'école 1

## Des surfaces à construire évitées et un coût d'opération limité :

- La construction d'une 5<sup>ème</sup> salle de classe récupérée sur le dortoir actuel (**60m<sup>2</sup>**)
- L'extension du dortoir (**16m<sup>2</sup>**)
- La construction d'ateliers en maternelle (**34m<sup>2</sup>**)
- La construction d'une BCD en maternelle (**60m<sup>2</sup>**)
- La construction d'un espace parents (**20m<sup>2</sup>**)



Au total :

- environ **200m<sup>2</sup>** de construction neuve évités
- équivalent à une économie estimée à environ **800 000€** en investissement
- tout en améliorant le confort d'usage.

## Synergies positives et nouveaux réflexes des équipes :

- Gain d'un bureau pour la REL en optimisant les espaces existants (14 m<sup>2</sup>)
- Gain d'un espace mutualisé en élémentaire : atelier scolaire et périscolaire, salle de réunion et de pause... (50m<sup>2</sup>)



# Enseignements pour le référentiel « école »

## Optimiser l'usage des espaces de circulation

Ne pas mettre de **minuterie** quand la circulation peut servir à d'autres usages

Penser à du **mobilier mobile et facile à ranger** (tables pliables à roulettes, assises empilables, stockage malin...)

Intérêt de **tester** le mobilier avant de le déployer (ex : chevalet taille maternelle / crèche)

« C'est un peu l'espace magique ! On l'installe comme on veut, quand on en a besoin. »

Directrice et enseignante, concernant le hall maternelle

## Mutualiser dortoir et salle de motricité

Un **aménagement équitable** pour tous les acteurs de l'école (enseignants, animateurs, asem, agents d'entretien...)

Un aménagement **facilitant la manipulation du mobilier pour les agents** pour passer d'une fonction à une autre : mobilier léger (bannettes) ou fixe (lits superposés ou lit tiroir)

« Avant on installait le dortoir le mardi soir et le jeudi matin. Les lits étaient plus lourd et plus dur à empiler. Avec les nouveaux lits, on les manipule plus souvent mais c'est plus rapide. C'est juste différent. »

ATSEM, concernant l'installation des lits bannettes dans le dortoir

## Ouvrir l'école au quartier

Des **bénéfices réciproques** comme **levier de motivation**  
(ex : points d'eau, rangements astucieux, mobilier adapté...)

Des **sanitaires accessibles sans circulation** dans l'ensemble du bâtiment

Certaines **zones à penser de façon indépendante** (clés, alarme, chauffage...)

Des **protocoles d'occupation** à travailler (convention, entretien, sécurité, responsabilité...)

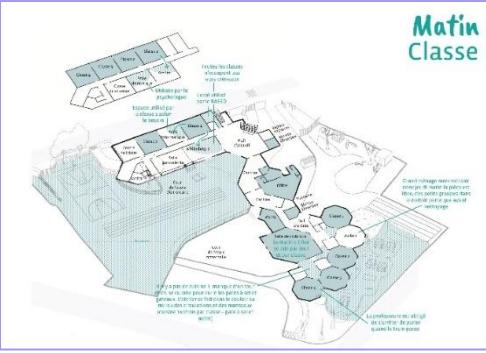
« Ce qu'il faut savoir c'est que les clés du portail, permettent aussi d'ouvrir la porte qui accède à l'établissement. Donc si vous donnez les clés du portail cela pose des questions de sécurité dans l'établissement aussi. »

Concierge d'une école



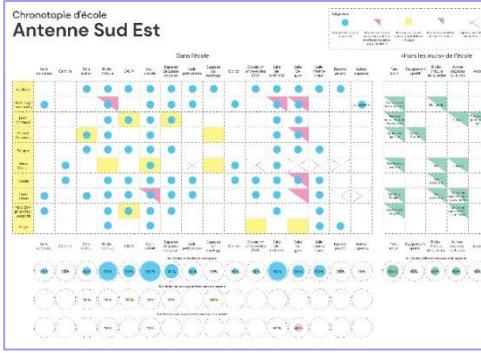
# Productions

---



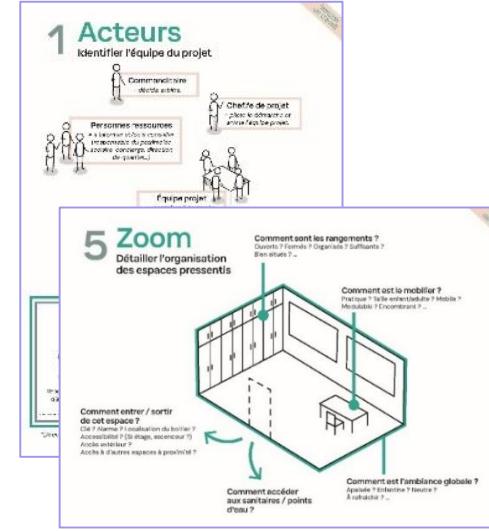
## Carte temporelle des usages

Cartographie temporelle permettant de repérer les usages et les occupations des espaces d'une école, en fonction des différents temps de la journée. Support au diagnostic temporel d'une école.



## État des lieux des pratiques de mutualisation en cours dans les écoles rennaises

Enquête menée auprès des REL et des responsables d'antenne durant 2 ateliers de travail visant à recenser les pratiques de mutualisation déjà existantes et les mettre en réseau.



## Kit Chronotopie

Kit méthodologique appliqué à une école, qui vise à accompagner la mise en œuvre d'une approche temporelle entre acteurs de l'école et avec des acteurs extérieurs à l'école pour répondre à des besoins d'espace identifiés.

### 3 étapes – en cours

1. État des lieux et diagnostic
2. Co-conception de solutions
3. Expérimentations et déploiement



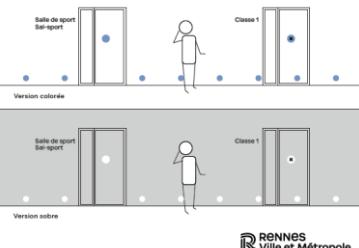
## Chronotopie d'école, le jeu

Jeu de plateau reprenant les outils créés (carte temporelle, enquête usagers...) et permettant de tester la mutualisation d'espaces entre acteurs de l'école (1) et l'ouverture à des acteurs extérieurs (2) de manière rapide et ludique.

**Signalétique d'espaces mutualisés avec des acteurs externes**  
Guide pratique de mise en œuvre

Guider les usagers  
Mettre des limites au périmètre de circulation  
Faciliter la circulation et les accès

- ❶ Pack – Signalétique bleue/ blanche
- ❷ Pack – Favoriser un bon usage des lieux
- ❸ Planches stickers
- ❹ Préparer la commande
- ❺ Installer la signalétique



RENNES  
Ville et Métropole

## Pack signalétique

Guide pratique pour mettre en œuvre une signalétique facilitant la mutualisation ou l'hybridation d'espaces avec des acteurs extérieurs



# Trophée ADEME 2025



## Objectif des Trophées

Identifier et de récompenser les porteurs d'initiatives exemplaires dans le domaine de la sobriété foncière et immobilière

**Catégorie « Utiliser le déjà-là » :** Répondre aux besoins en faisant croître l'utilisation du parc bâti et des espaces urbains existants



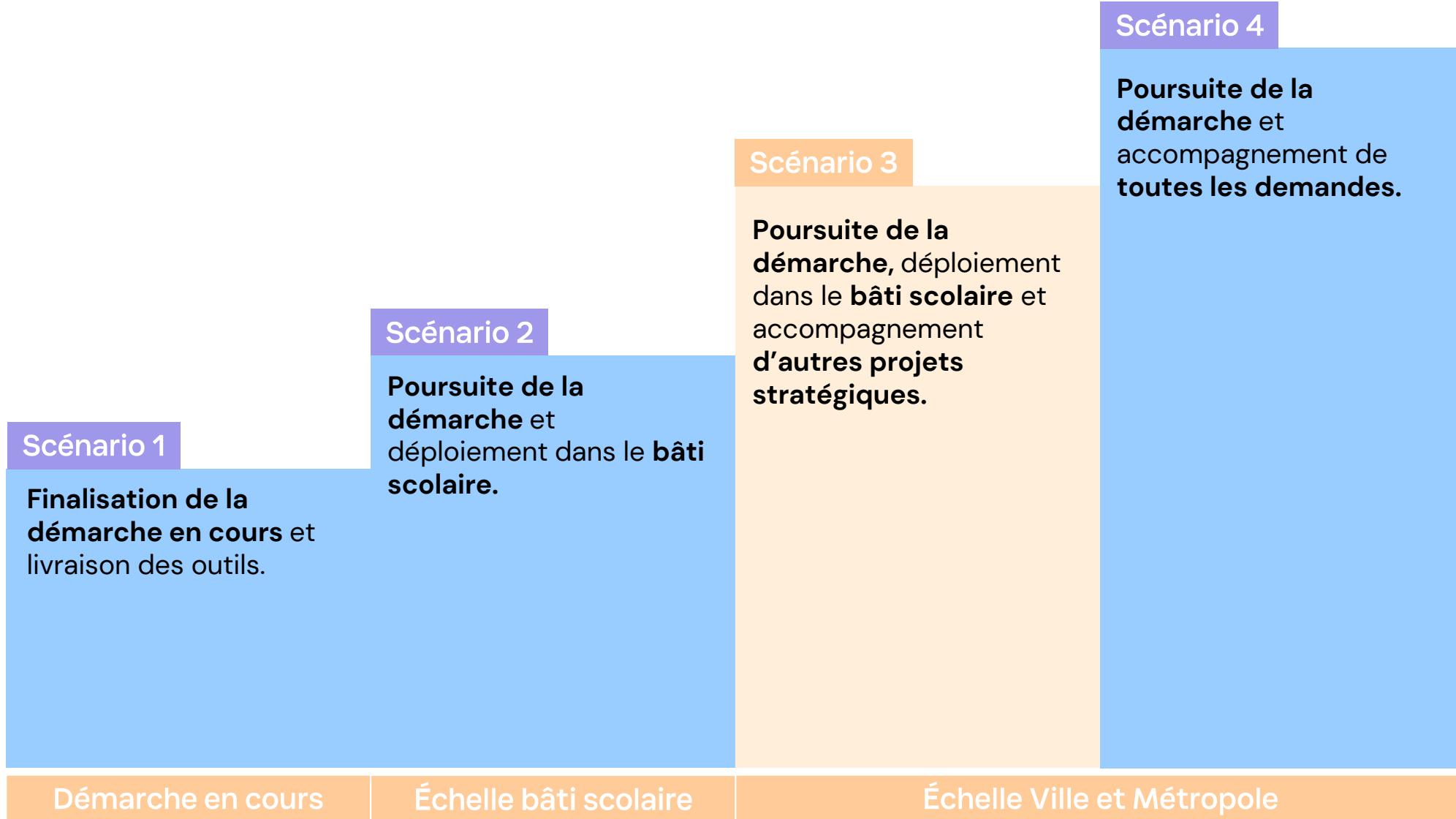
# Déploiement de la démarche

---

Rennes Ville et Métropole

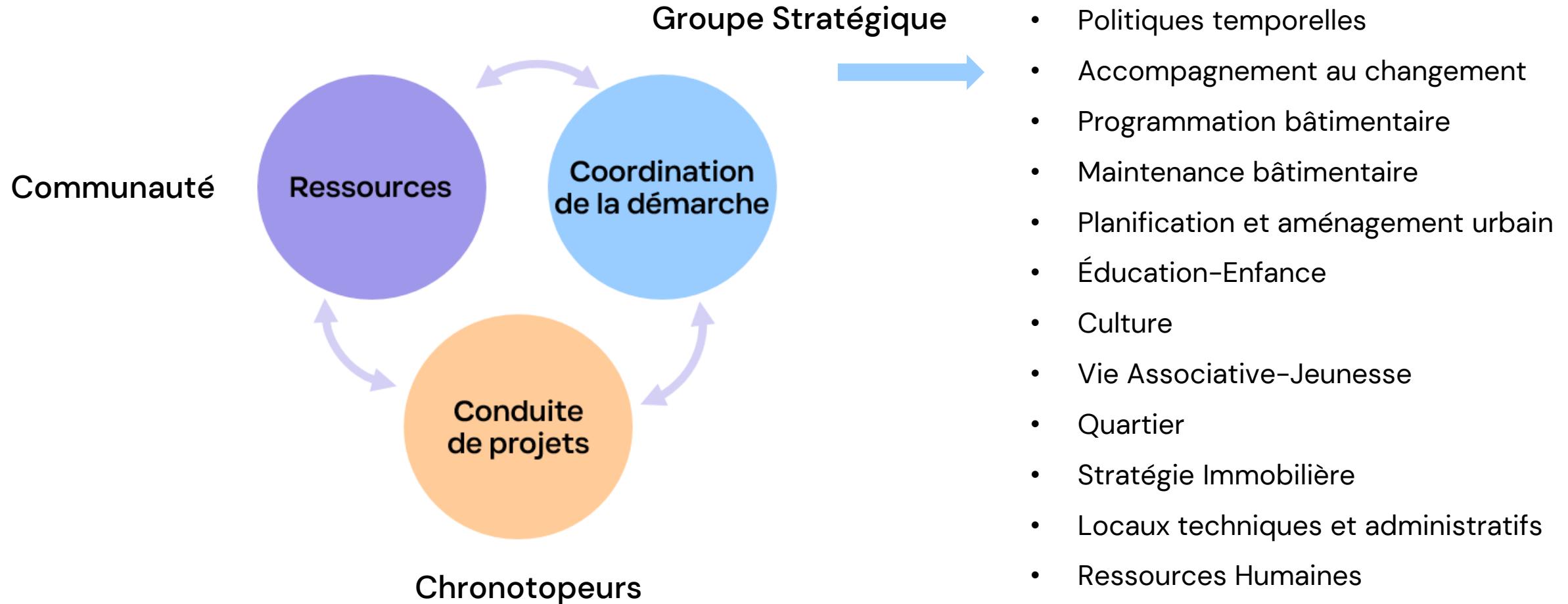


# Scénario de déploiement





# Stratégie transversale





# Études et ressources

---

- **Mesurer le taux d'occupation temporel des équipements publics**

*Étude visant à mesurer le taux d'occupation temporel des équipements publics de la Ville et de la Métropole, de communes, et d'autres acteurs publics du territoire. Ce diagnostic permettra de dégager des potentiels de mutualisation ou de mixité d'usage / Etude Audiar 2025-26*

- **Réaliser le diagnostic temporel d'un quartier rennais**

*Pulsations du quartier en étudiant les horaires et taux d'occupation temporels des bâtiments et espaces extérieurs (établissements publics, activités économiques, pôles santé, habitat, places, parking...) à différents moments de la journée et de la semaine. Scénarisation de l'intensification possible des usages en identifiant des activités « manquantes » et en projetant des usages compatibles / Projet étudiant Uni La Salle 2025-26*

- **Étudier l'intensification d'usage des parking**

*Qualifier l'occupation temporelle des parking rennais pour étudier les possibilités et conditions de réussite de la mutualisation des parking (même fonction), voire de leur hybridation (autres usages) / Projet étudiant Uni La Salle 2025-26*

- **Aller vers une nouvelle culture commune**

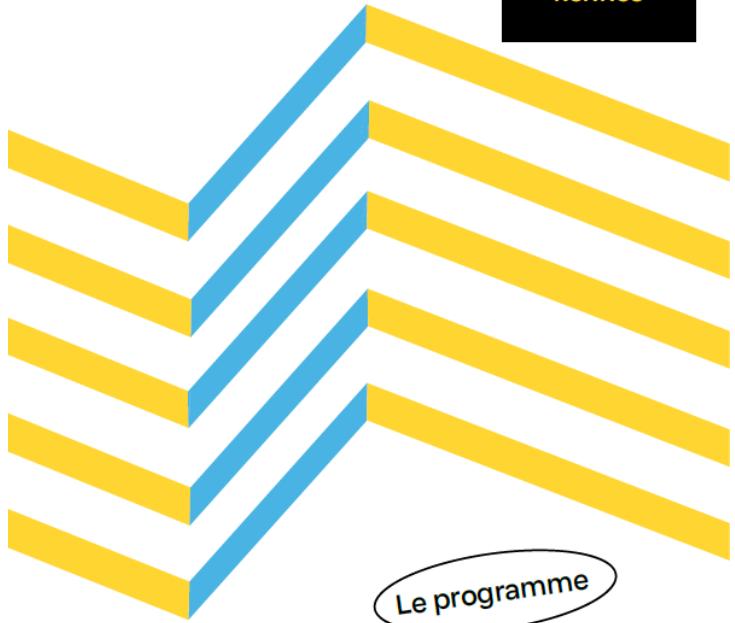
*Au-delà des aspects méthodologiques, techniques et normatifs, un des enjeux réside dans l'accompagnement au changement et l'instauration d'une culture commune / Séminaire Chronotopie 2024*



# Études et ressources : séminaire Chronotopie

CHRONOTOPIE  
Aménager la ville  
avec le temps

15  
16  
OCTOBRE  
2024  
RENNES



Entrée gratuite - [Sur inscription](#)

Le BUREAU DES TEMPS

RENNES  
Ville et Métropole

## Il est grand temps

Dans les territoires en transition, la sobriété se compte aussi en mètres carrés. Pour limiter notre impact environnemental, se renouveler sans s'étaler, accueillir en évitant de construire, les villes doivent s'intensifier et repenser le partage des espaces. Et si le temps était notre meilleur allié pour optimiser nos usages des lieux et des bâtiments ? Et si les rythmes de la ville devenaient une clé de l'aménagement urbain de demain ?

- **Conférence du temps** avec Christine Leconte et Sylvain Grisot – audio et synthèse écrite [ici](#)
- **Synthèse** du séminaire [ici](#)
- **Actes complets** du séminaire [ici](#)



# Hyperpointe ligne b

---

Rennes Métropole



# I. Présentation du projet

---



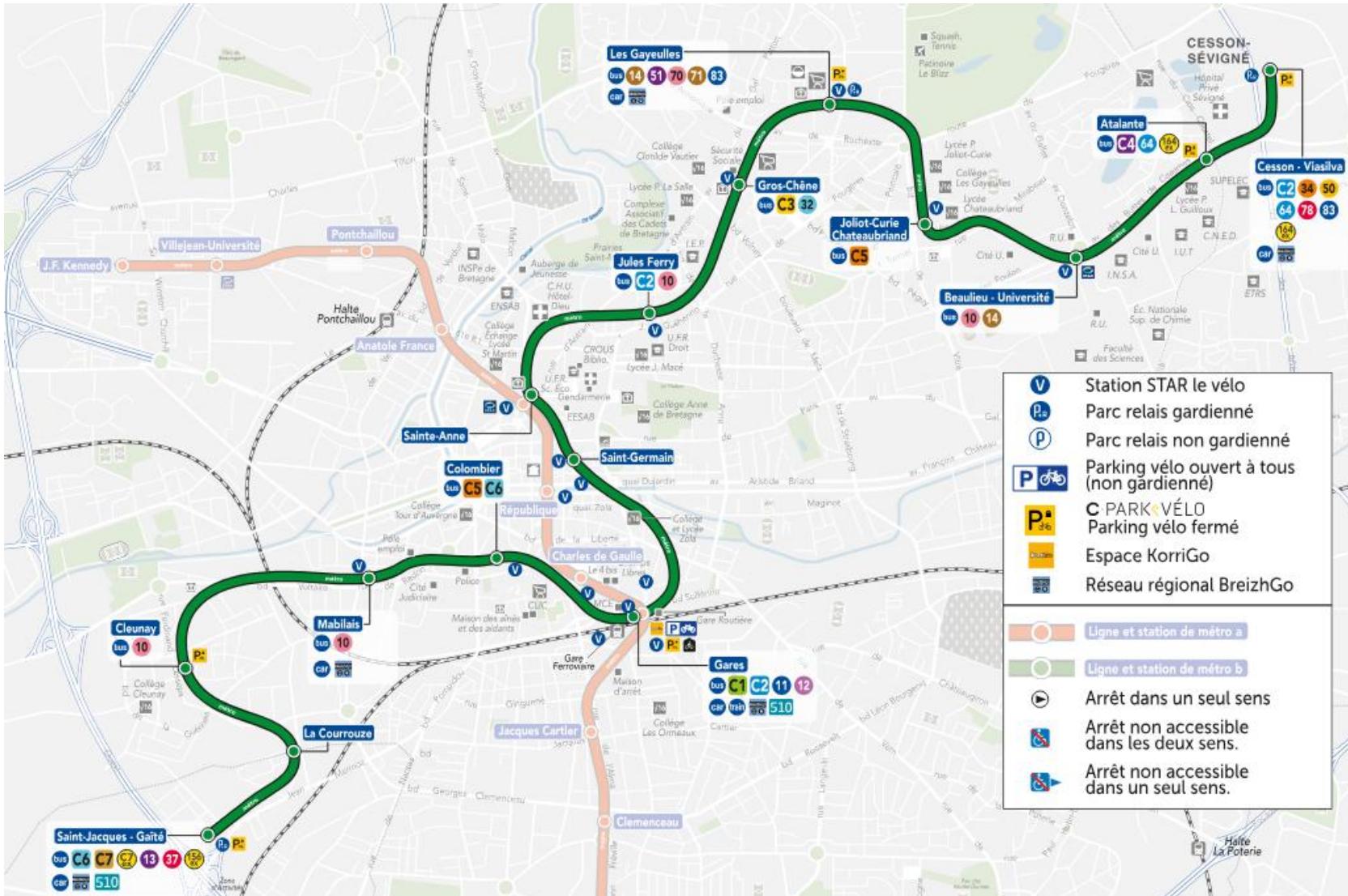
# Contexte et problématiques

---

- La ligne b du métro, lancée le 20 septembre 2022, connaît **des congestions en hyperpointe** qui occasionnent une **saturation des trains et des stations entre les stations Sainte Anne et Beaulieu Université** ;
- Ce phénomène se caractérise par :
  - Des **difficultés à accéder aux rames** ;
  - Des **difficultés à monter et descendre à Ste Anne** ;
  - Un **confort de voyage dégradé** lié à l'affluence à bord ;
  - Un **service dégradé** et des **problèmes de sécurité** ;
  - Des **retards** qui peuvent impacter le bon fonctionnement des lieux de destination (établissements secondaires, universitaires) et **l'équilibre entre les temps de vie**.



# Contexte et problématiques





# Hyperpointes du matin sur la ligne b

---

**2 pics de fréquentation** en hyperpointe le matin, entre les stations Sainte Anne et Beaulieu Université (direction Viasilva), qui génèrent des difficultés d'accès au métro : **entre 7h30 et 8h ; entre 8h30 et 9h.**

Ces hyperpointes coïncident avec les heures de démarrage des cours des **18 établissements** scolaires et universitaires de la zone.

**Cible : supprimer ou limiter les périodes avec plus de 500 descentes du métro par tranche de 5 minutes entre les stations Jules Ferry et Cesson Via Silva** soit un emport maximum de 160 voyageurs par rame, tout en ne laissant personne à quai après le passage d'une rame.



# Ligne a : retour d'expérience

---

Suite à une **problématique similaire sur la ligne a**, une démarche avait été engagée entre 2009–2013 par Rennes Métropole avec l'**Université Rennes 2**, les lycées Coëtlogon, Victor et Hélène Basch, et le CHU de Pontchaillou ;

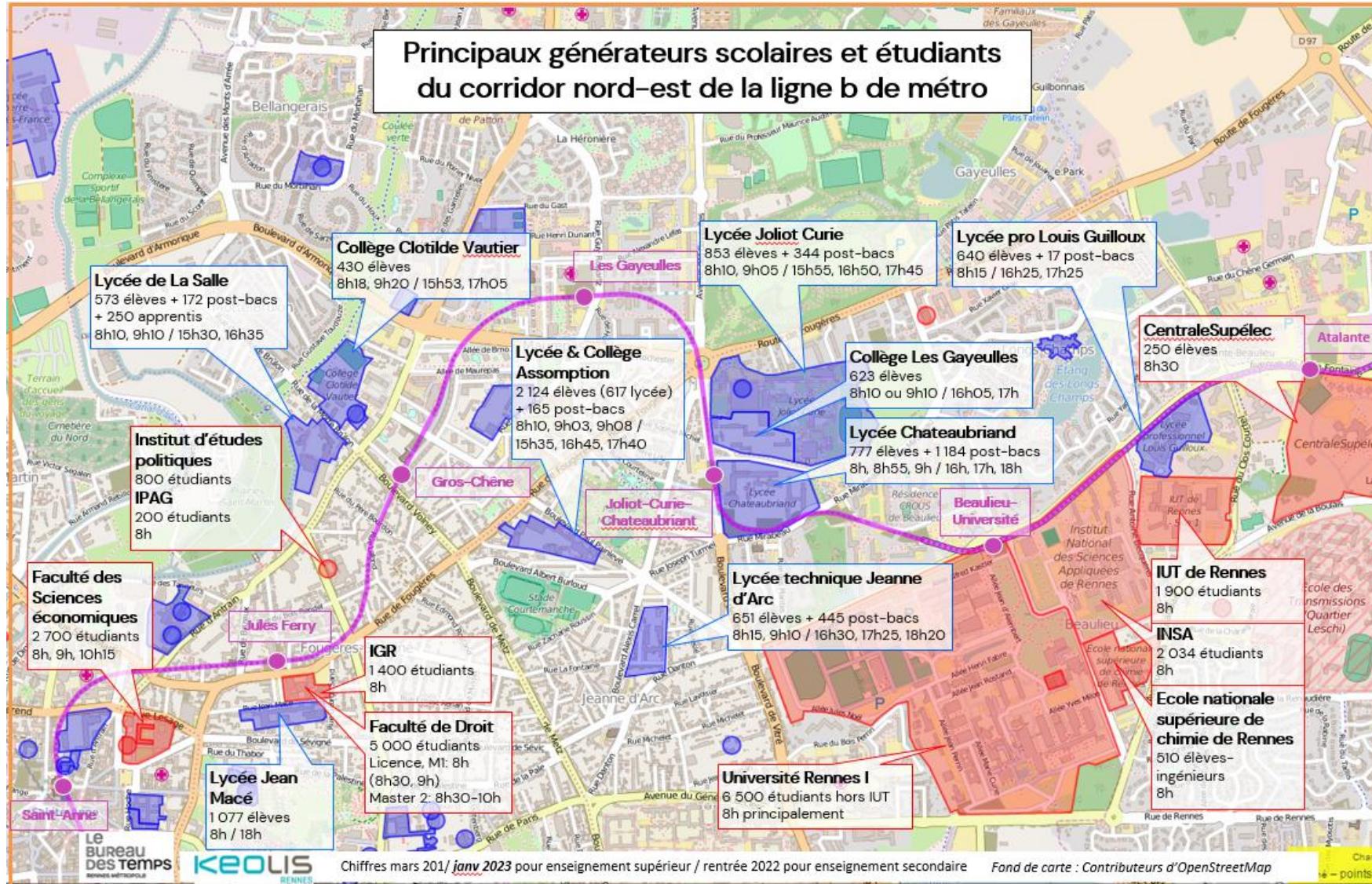
Après une phase de diagnostic et de scénarisation, une **expérimentation de décalage horaire de 15 minutes des cours de l'Université Rennes 2** a été menée pendant un an : rentrée des cours en deux vagues (8h15 en L3/Master et 8h30 en L1/L2), avec la **signature d'une charte d'engagement réciproque** ;

Dès les débuts de l'expérimentation **l'hyperpointe constatée à Villejean est lissée** et permet d'améliorer le service du métro et la qualité de vie des étudiants (**baisse de 17 % de la charge moyenne des rames** entre les stations les plus congestionnées) ;

**Point fort de la démarche** : la **prise en compte d'intérêts collectifs** dans une décision qui relève habituellement d'arbitrages individuels. C'est là un **engagement fort et volontariste** de la part de l'ensemble des acteurs.

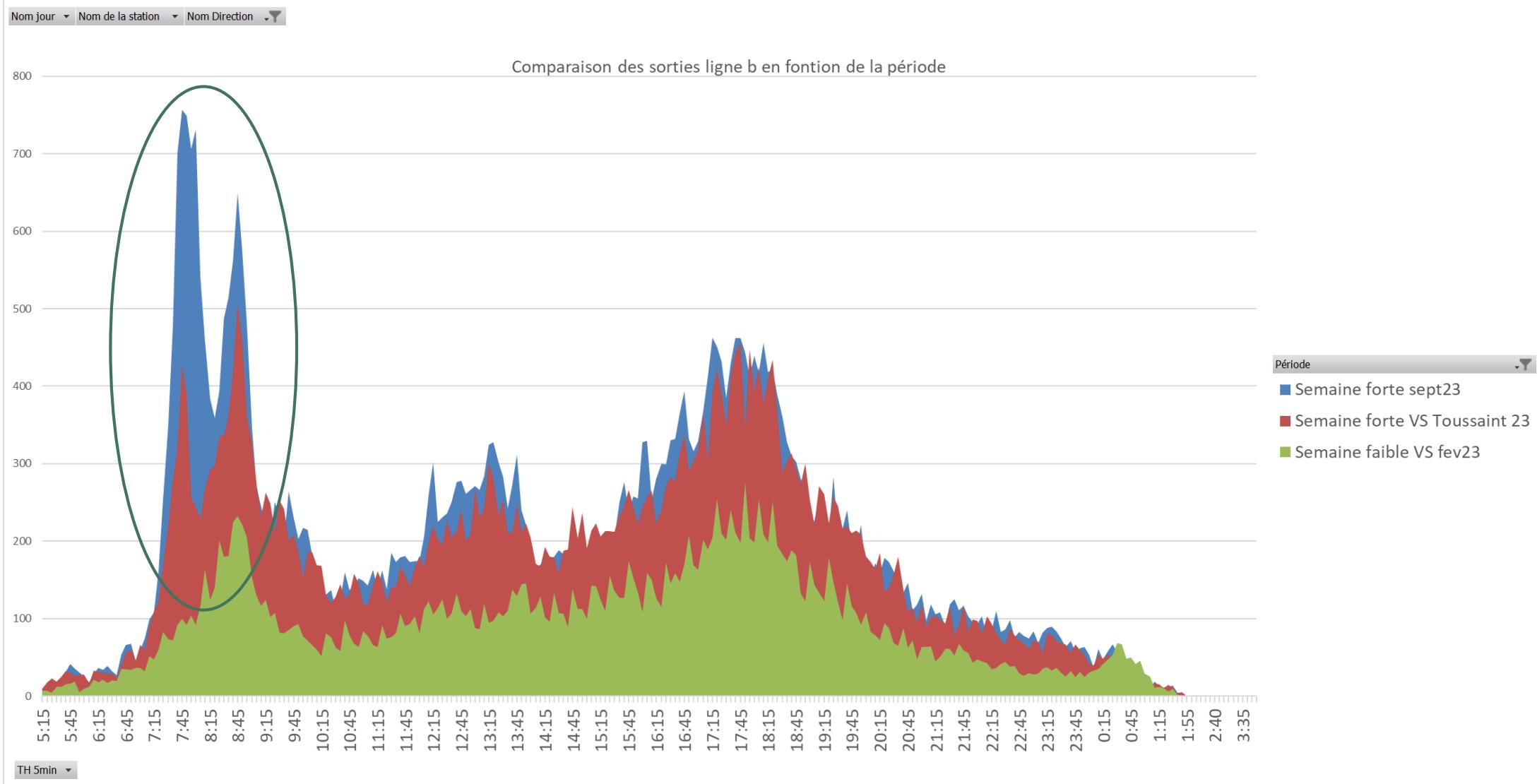


# Localisation et horaires des établissements





# Montées sur la ligne b, direction Viasilva





# Ligne b: actions déjà mises en œuvre

---

- 1) Engagement de tous les trains disponibles** (22 sur 25, 3 réserves pour besoins de maintenance), pour atteindre un intervalle de **2'09**.
- 2) Mise en œuvre de « rafales »**, et adaptation des temps d'échanges voyageurs permettant d'atteindre un intervalle à **2'05 pendant 20 min, de 7h33 à 7h53**. L'intervalle est ensuite détendu durant 30 minutes (période d'activité plus creuse).
- 3) Injection d'un train partant à vide avant Saint-Germain** pour prendre en charge les clients à Sainte-Anne (7h43). L'intervalle entre les 3 trains est alors de 1'05. Cependant, nécessité de laisser un nombre de trains suffisants à Gares.



## II. Résultats des diagnostics

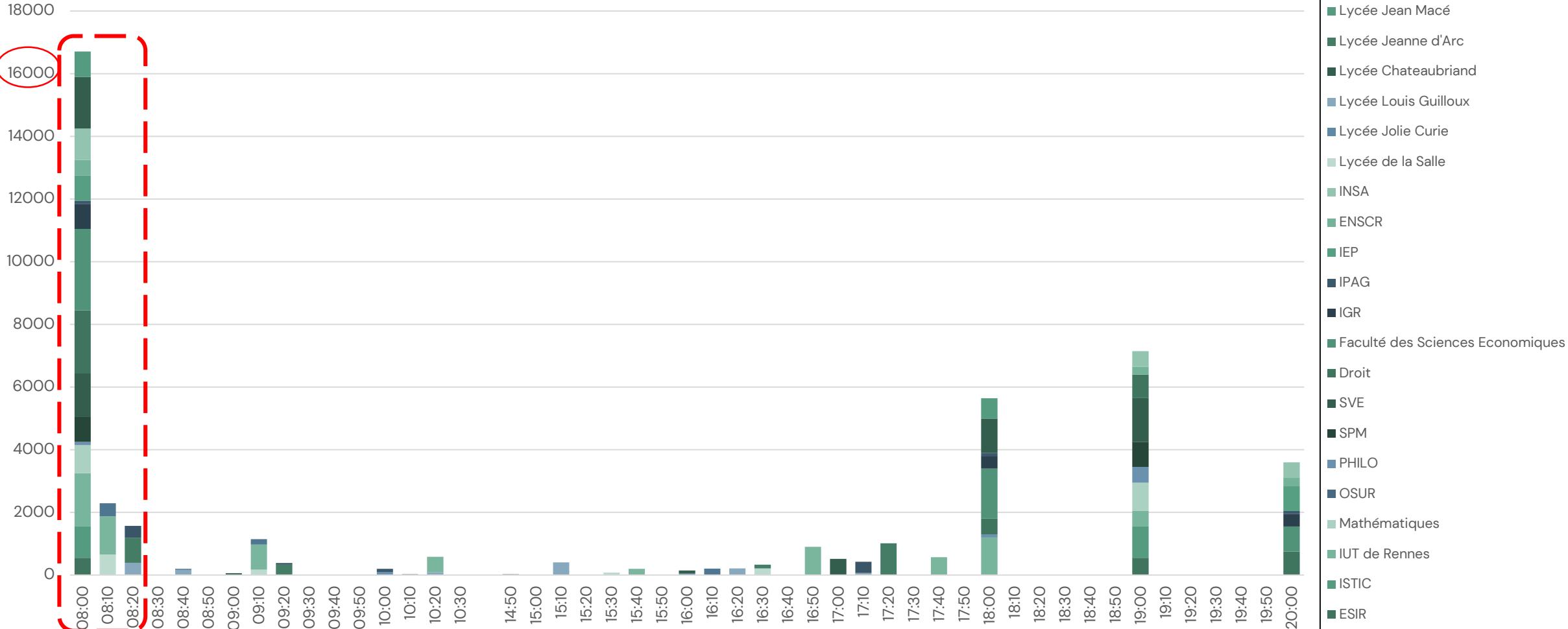
---

Rennes Métropole et Keolis Rennes



# Diagnostic temporel

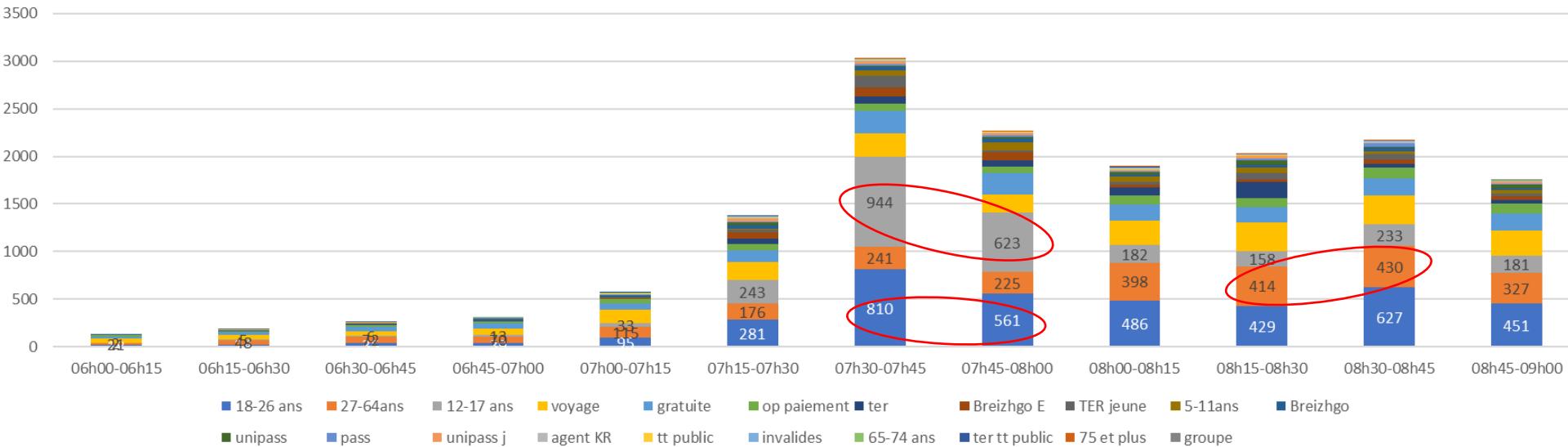
## Répartition des entrées/sorties par établissement universitaire et secondaire au nord de la ligne b – Lundi



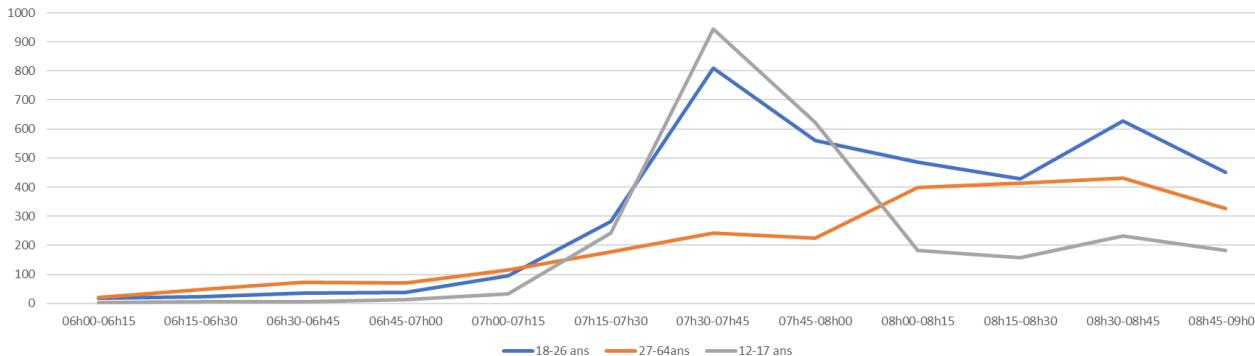


# Diagnostic mobilité

Ligne b - Lundi 25 sept. 2023



Ligne b - Lundi 25 sept. 2023



3 moments bien identifiés sur la b :

- les scolaires sur 7h30 – 8h
- les étudiants sur 7h45 – 8h15
- les actifs après 8h



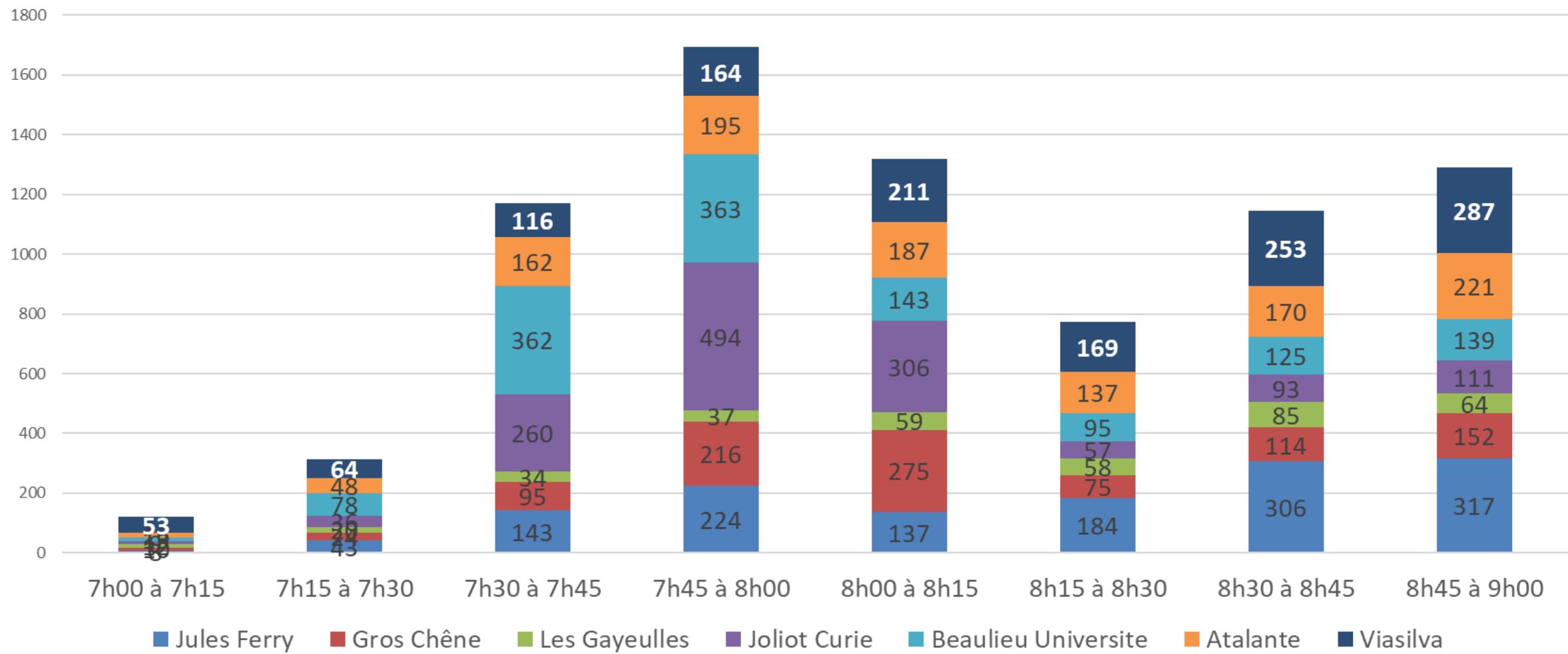
# Descentes par station, jeudi 09/11 vers Viasilva (max par rame)

| Heure TH | Gaîté | La Courrouze | Cleunay | Mabilais | Colombier | Gares | Saint-Germain | Sainte-Anne | Jules Ferry | Gros-Chêne | Les Gayeulles | Joliot-Curie | Beaulieu | Atalante | Viasilva |    |
|----------|-------|--------------|---------|----------|-----------|-------|---------------|-------------|-------------|------------|---------------|--------------|----------|----------|----------|----|
| 7:00     |       | 0            | 0       | 0        | 1         | 3     | 25            | 1           | 7           | 3          | 1             | 4            | 4        | 3        | 2        | 15 |
| 7:05     |       | 0            | 1       | 0        | 0         | 0     | 11            | 1           | 4           | 2          | 1             | 3            | 3        | 3        | 4        | 14 |
| 7:10     |       | 0            | 0       | 0        | 1         | 1     | 26            | 1           | 4           | 2          | 1             | 5            | 1        | 2        | 7        | 8  |
| 7:15     |       | 0            | 1       | 0        | 2         | 6     | 16            | 5           | 7           | 8          | 2             | 5            | 7        | 16       | 4        | 9  |
| 7:20     |       | 0            | 3       | 0        | 1         | 7     | 20            | 1           | 6           | 8          | 6             | 8            | 9        | 16       | 14       | 12 |
| 7:25     |       | 1            | 0       | 1        | 1         | 13    | 29            | 4           | 16          | 19         | 12            | 9            | 10       | 34       | 16       | 18 |
| 7:30     |       | 1            | 1       | 2        | 2         | 4     | 17            | 4           | 12          | 23         | 6             | 8            | 27       | 53       | 17       | 21 |
| 7:35     |       | 0            | 3       | 2        | 1         | 8     | 22            | 18          | 14          | 36         | 15            | 8            | 32       | 90       | 26       | 18 |
| 7:40     |       | 1            | 2       | 3        | 3         | 9     | 22            | 11          | 21          | 50         | 17            | 2            | 55       | 86       | 29       | 27 |
| 7:45     |       | 2            | 1       | 6        | 4         | 14    | 38            | 14          | 26          | 53         | 26            | 9            | 65       | 77       | 41       | 23 |
| 7:50     |       | 0            | 2       | 3        | 3         | 8     | 33            | 16          | 41          | 54         | 30            | 11           | 84       | 49       | 48       | 23 |
| 7:55     |       | 1            | 3       | 1        | 3         | 12    | 30            | 9           | 31          | 54         | 55            | 15           | 84       | 41       | 16       | 19 |
| 8:00     |       | 0            | 1       | 11       | 6         | 12    | 50            | 9           | 31          | 22         | 59            | 14           | 80       | 25       | 14       | 33 |
| 8:05     |       | 0            | 0       | 4        | 5         | 12    | 34            | 3           | 13          | 37         | 65            | 11           | 53       | 20       | 27       | 34 |
| 8:10     |       | 0            | 0       | 5        | 4         | 8     | 42            | 6           | 12          | 19         | 18            | 19           | 18       | 25       | 23       | 36 |
| 8:15     |       | 1            | 0       | 2        | 9         | 7     | 31            | 3           | 20          | 18         | 20            | 5            | 10       | 17       | 38       | 40 |
| 8:20     |       | 1            | 0       | 5        | 3         | 14    | 32            | 10          | 13          | 26         | 12            | 12           | 14       | 22       | 26       | 41 |
| 8:25     |       | 0            | 0       | 4        | 7         | 14    | 33            | 7           | 29          | 30         | 17            | 12           | 7        | 18       | 34       | 38 |
| 8:30     |       | 2            | 0       | 4        | 4         | 13    | 24            | 12          | 22          | 22         | 19            | 12           | 9        | 27       | 31       | 33 |
| 8:35     |       | 0            | 4       | 1        | 5         | 13    | 37            | 16          | 23          | 22         | 25            | 13           | 14       | 31       | 21       | 47 |
| 8:40     |       | 0            | 1       | 2        | 3         | 109   | 27            | 16          | 24          | 35         | 21            | 20           | 8        | 20       | 39       | 59 |
| 8:45     |       | 0            | 3       | 1        | 6         | 10    | 41            | 10          | 45          | 51         | 24            | 9            | 15       | 43       | 51       | 60 |
| 8:50     |       | 2            | 0       | 0        | 3         | 17    | 27            | 20          | 25          | 76         | 25            | 18           | 19       | 22       | 48       | 68 |
| 8:55     |       | 1            | 0       | 1        | 4         | 15    | 28            | 13          | 13          | 28         | 53            | 10           | 19       | 32       | 37       | 55 |
| 9:00     |       | 0            | 0       | 2        | 2         | 10    | 33            | 13          | 13          | 20         | 27            | 9            | 8        | 14       | 38       | 77 |
| 9:05     |       | 0            | 2       | 2        | 2         | 9     | 19            | 4           | 16          | 11         | 16            | 6            | 6        | 15       | 24       | 42 |



# Contribution des stations à la charge de la ligne

Descentes par arrêts, au quart d'heure, 7h à 9h





# Synthèse du premier diagnostic

---

Le diagnostic permet de dresser plusieurs constats :

- Présence de **deux hyperpointes le matin** (7h35 puis 8h40)
  - **Chevauchement d'un pic scolaire et un pic universitaire**
  - Deux stations fortement congestionnées : **Beaulieu Université (7h30) et Joliot-Curie Chateaubriand (7h40)** avec un léger décalage pour les descentes
- Afin de lisser ces deux hyperpointes, il s'agit de reporter une partie de la charge sur la période 8h-8h30 afin d'optimiser ce creux.
- Les établissements les plus « générateurs de temps » sur la zone sont :
- Lycée Joliot Curie
  - Lycée Chateaubriand
  - Collège-lycée Assomption
  - Lycée De la Salle
  - Université de Rennes – campus Beaulieu



# Synthèse du diagnostic affiné 2024

---

- Le **phasage calendaire du projet** ainsi que les résultats du diagnostic ont amené à se centrer dans un premier temps sur les 4 établissements secondaires générateurs de temps. **L'Université devant acter une maquette horaire au moins un an avant sa mise en œuvre effective.**
- En 2024, les chefs d'établissements **confirment leur intérêt** et souhaitent **affiner le diagnostic et prendre le temps d'enquêter auprès des élèves et étudiants dans chaque établissement en novembre 2024.**
  - **La moitié des élèves de ces 4 établissements utilisent la ligne b** (53%) et ce sont les **lycéens** qui utilisent le plus la ligne b (70%)
  - La ligne b est le **premier mode de transport utilisé**, quel que soit le jour pour les 4 lycées
  - Ils montent principalement aux stations suivantes : Gare, Sainte Anne, Cesson Via Silva et descendant principalement à **Joliot-Curie Chateaubriand et Gros Chêne**
  - Près de 6 élèves sur 10 montent entre 7h30 et 8h en plein pic, et **plus de 6 élèves sur 10 descendant à Joliot-Curie Chateaubriand.**



## III. Première expérimentation

---



# Méthodologie

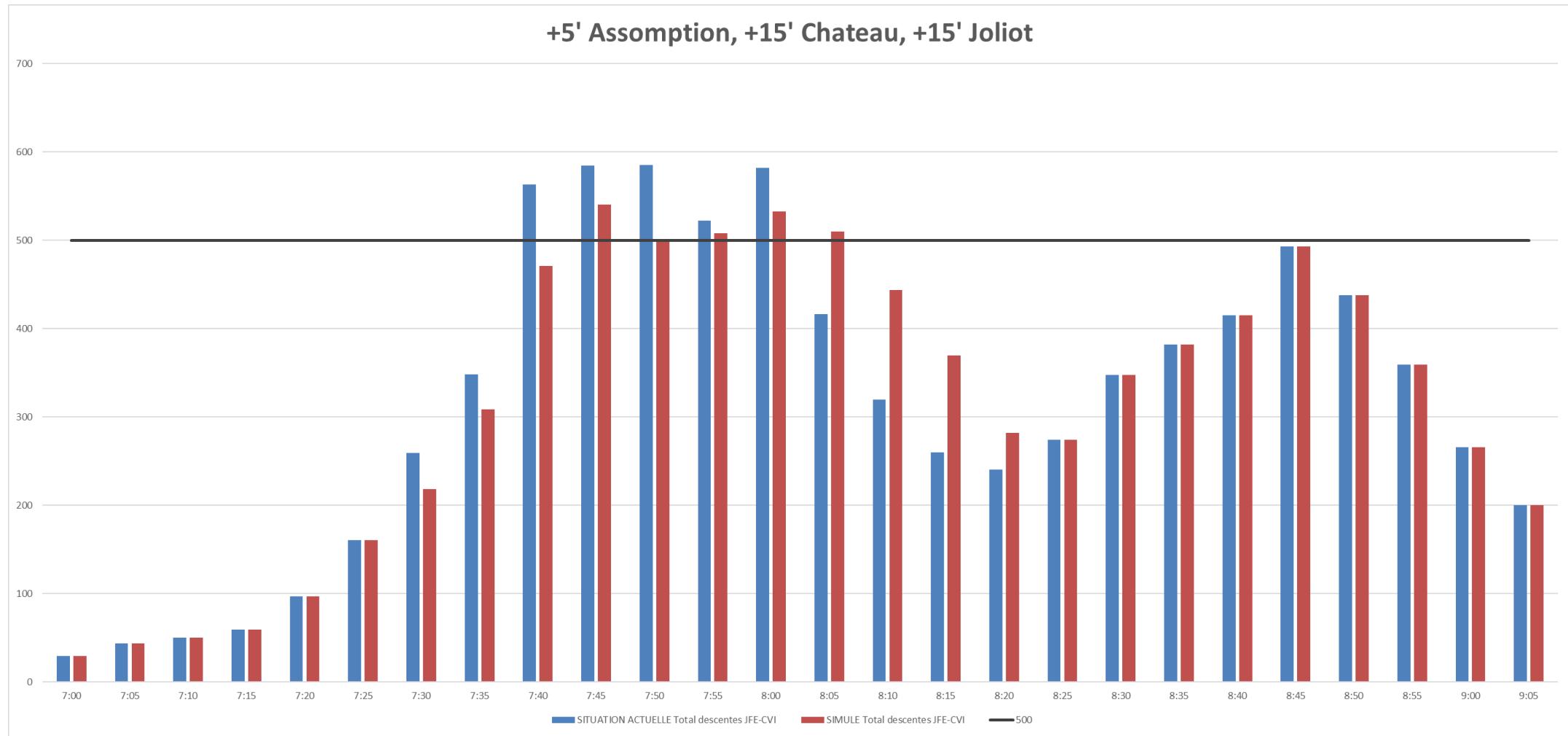
Sur la base du constat des descentes établies sur une journée forte, nous avons testé en tout **60 scénarios** de décalage horaire de +/- 5 à 15 minutes.

**L'objectif visé est de supprimer ou limiter les périodes avec plus de 500 descentes du métro par tranche de 5 minutes** entre les stations Jules Ferry et Cesson Via Silva alors qu'on observe un dépassement de ce seuil durant 25 minutes dans la situation initiale de congestion.

| SITUATION ACTUELLE | Jules Ferry | Gros Chêne | Les Gayeulles | Joliot Curie | Beaulieu Université | Atalante | Viasilva | Total descentes JFE-CVI |
|--------------------|-------------|------------|---------------|--------------|---------------------|----------|----------|-------------------------|
| 7:00               | 2           | 3          | 2             | 2            | 2                   | 3        | 15       | 29                      |
| 7:05               | 2           | 4          | 3             | 2            | 5                   | 7        | 20       | 43                      |
| 7:10               | 4           | 4          | 7             | 5            | 6                   | 5        | 17       | 49                      |
| 7:15               | 8           | 1          | 6             | 2            | 8                   | 7        | 22       | 55                      |
| 7:20               | 11          | 7          | 7             | 14           | 29                  | 14       | 15       | 97                      |
| 7:25               | 23          | 16         | 7             | 20           | 40                  | 26       | 27       | 161                     |
| 7:30               | 38          | 13         | 14            | 55           | 70                  | 29       | 40       | 260                     |
| 7:35               | 29          | 39         | 10            | 59           | 130                 | 54       | 27       | 348                     |
| 7:40               | 75          | 43         | 10            | 145          | 161                 | 79       | 49       | 563                     |
| 7:45               | 72          | 54         | 12            | 133          | 164                 | 86       | 63       | 585                     |
| 7:50               | 92          | 63         | 10            | 196          | 123                 | 63       | 38       | 586                     |
| 7:55               | 60          | 99         | 15            | 164          | 75                  | 46       | 63       | 522                     |
| 8:00               | 53          | 134        | 17            | 199          | 63                  | 52       | 65       | 582                     |
| 8:05               | 47          | 94         | 25            | 75           | 34                  | 59       | 83       | 416                     |
| 8:10               | 38          | 48         | 17            | 32           | 46                  | 76       | 63       | 320                     |
| 8:15               | 58          | 21         | 18            | 22           | 31                  | 44       | 66       | 260                     |
| 8:20               | 56          | 23         | 16            | 16           | 31                  | 50       | 50       | 241                     |
| 8:25               | 70          | 31         | 24            | 19           | 33                  | 43       | 53       | 274                     |
| 8:30               | 96          | 34         | 44            | 26           | 39                  | 37       | 72       | 348                     |
| 8:35               | 83          | 44         | 23            | 25           | 42                  | 75       | 91       | 382                     |
| 8:40               | 127         | 36         | 19            | 42           | 44                  | 59       | 89       | 415                     |
| 8:45               | 131         | 46         | 25            | 40           | 52                  | 89       | 111      | 493                     |
| 8:50               | 105         | 62         | 22            | 44           | 43                  | 71       | 92       | 438                     |
| 8:55               | 81          | 44         | 17            | 28           | 45                  | 61       | 84       | 359                     |
| 9:00               | 27          | 47         | 13            | 27           | 37                  | 58       | 57       | 266                     |
| 9:05               | 25          | 23         | 11            | 21           | 39                  | 39       | 42       | 200                     |



## Scénario 1 : +5' pour le collège-lycée Assomption et +15' pour les lycées Joliot Curie (hors CPGE) et Chateaubriand





## Scénario 1 : +5' pour le collège-lycée Assomption et +15' pour les lycées Joliot Curie (hors CPGE) et Chateaubriand

Le **scénario 1** concerne uniquement **les 3 établissements secondaires** (Assomption, Chateaubriand, Joliot Curie)

**Il permet de réaliser une partie des objectifs :** réduire la charge sur l'heure critique, de 7h30 à 8h mais pas suffisamment avec des dépassemens au-delà du seuil de 500 descentes (7h45 et 8h).

**Ce scénario est favorable** (scénario retenu pendant la 1ère année d'expérimentation) et devra être amélioré avec l'engagement d'autres partenaires (Université) afin de dégager davantage de marges de manœuvre à l'heure critique.

|                | SITUATION ACTUELLE      | SIMULE                  |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
|                | Total descentes JFE-CVI | Total descentes JFE-CVI |
| 7:00           | 29                      | 29                      |
| 7:05           | 44                      | 44                      |
| 7:10           | 50                      | 50                      |
| 7:15           | 59                      | 59                      |
| 7:20           | 97                      | 97                      |
| 7:25           | 161                     | 161                     |
| 7:30           | 260                     | 219                     |
| 7:35           | 348                     | 309                     |
| 7:40           | 563                     | 471                     |
| 7:45           | 585                     | 540                     |
| 7:50           | 586                     | 499                     |
| 7:55           | 522                     | 508                     |
| 8:00           | 582                     | 533                     |
| 8:05           | 416                     | 510                     |
| 8:10           | 320                     | 444                     |
| 8:15           | 260                     | 370                     |
| 8:20           | 241                     | 282                     |
| 8:25           | 274                     | 274                     |
| 8:30           | 348                     | 348                     |
| 8:35           | 382                     | 382                     |
| 8:40           | 415                     | 415                     |
| 8:45           | 493                     | 493                     |
| 8:50           | 438                     | 438                     |
| 8:55           | 359                     | 359                     |
| 9:00           | 266                     | 266                     |
| 9:05           | 200                     | 200                     |
| TH 5'>500      | 5                       | 4                       |
| TH 5'>550      | 4                       | 0                       |
| max            | 586                     | 540                     |
| Heure freq max | 07:50                   | 7:45                    |



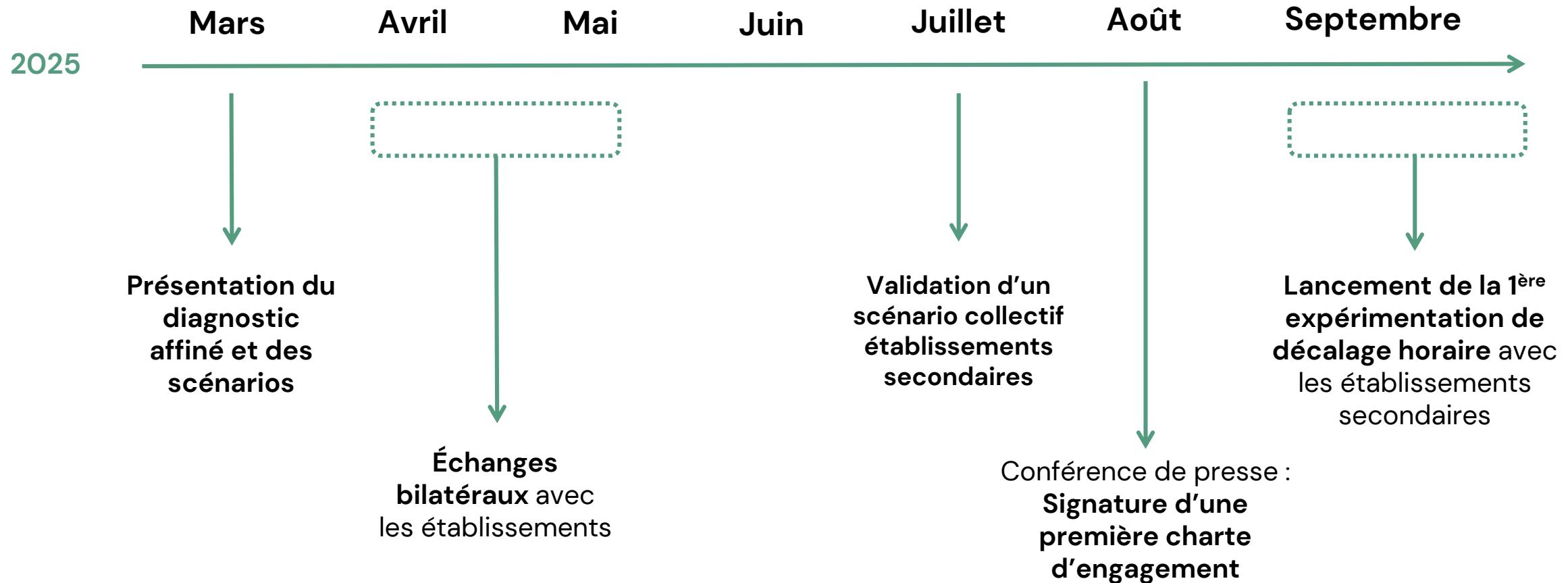
# Accord collectif

---

- **Validation d'un scénario pour une expérimentation dès la rentrée de septembre 2025** après une validation auprès des différentes instances des lycées publics (01/07/25) afin de décaler les horaires de 5 700 élèves et étudiants :
  - ✓ + 15 minutes pour les lycéens et les CPGE au lycée Chateaubriand
  - ✓ + 15 minutes pour les lycéens et les BTS au lycée Joliot Curie (hors CPGE)
  - ✓ + 5 minutes pour les collégiens et lycéens à Assomption
- **Un bilan intermédiaire est prévu en décembre 2025.**

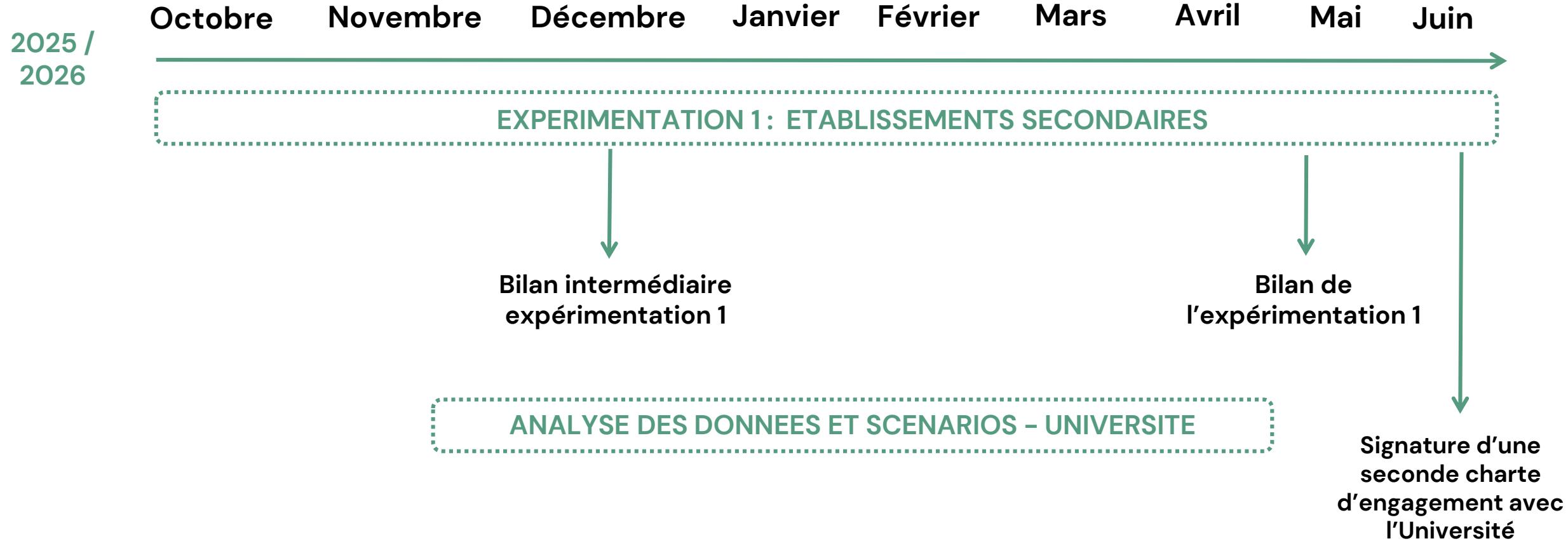


# Calendrier





# Calendrier





# Signature de la charte



Charte d'engagement

"Hyperpointe du métro ligne b"

Entre les stations Jules Ferry et Cesson-Viasilva

## Préambule

Le développement du réseau de transports en commun en site propre, et plus particulièrement la mise en service de la deuxième ligne de métro en 2022, a profondément modifié les habitudes de mobilité à l'échelle de la Ville et de la Métropole de Rennes.

Forte de ce succès, la ligne b connaît des pics de fréquentation très élevés et très resserrés en heure de pointe ("hyperpointe") le matin entre 7h30 et 8h, en direction de la station Cesson-Viasilva. Cette problématique concerne 18 établissements scolaires et universitaires sur le nord de la ligne b, sur un secteur qui concentre plus de 30 000 étudiants et élèves du secondaire.

Sur cette plage horaire, l'hyperpointe affecte le niveau de confort des usagers du métro et les problèmes générés sont multiples : allongement du temps d'attente en station et du temps de déplacement, difficulté à accéder aux rames, risques d'incidents à bord... Ces problématiques impactent à la fois l'équilibre des temps de vie des élèves et des personnels, l'image de marque de la

Ville et des établissements, et plus globalement la qualité du service public.

À l'instar de l'expérience réussie de lissage des hyperpointes sur la ligne a du métro entre 2009 et 2013, Rennes Métropole (Direction Mobilités et Transports, Bureau des temps) et Keolis Rennes ont initié en 2023 un travail partenarial avec les principaux établissements générateurs de temps de la zone : collège, lycées, Université de Rennes et ses composantes.

Le travail mené permet d'agir sur les usages et les comportements horaires (la demande) en complément de ce qui a été fait sur les infrastructures de transport (l'offre). Il s'agit d'aboutir à une autre modalité d'organisation temporelle collective sur la zone en lissant ces hyperpointes.

Afin de fluidifier le trafic actuel et anticiper les montées en charge futures dès la rentrée de septembre 2025, il s'avère essentiel de travailler à l'étalement de la demande sur le nord de la ligne b.



**Le 27 août 2025, signature de la première charte d'engagement entre :**

- Rennes Métropole
- 4 établissements secondaires (lycée Chateaubriand, lycée Joliot Curie, l'Assomption, lycée de la Salle)
- Keolis Rennes





# Retombées presse

L'édition numérique du  
28 août 2025

**Le Télégramme**

Se connecter

À Rennes, la ligne B du métro saturée aux heures de pointe : voici la solution trouvée par la Métropole

Article réservé aux abonnés

Par Romain Roux  
Le 27 août 2025 à 10h56

Entre 7 h 30 et 8 h, en semaine, la ligne B du métro rennais peine à absorber le nombre de voyageurs. Une expérimentation sera lancée à partir de cette rentrée 2025 : décaler le début des cours dans certains lycées.



Rennes

Métro de Rennes : une expérimentation pour alléger les « hyperpointes » de la ligne b

Par Nathalie Demu... | 27 août 2025



Nathalie Appéré, Maire de Rennes et Présidente de Rennes Métropole aux côtés de Rorian Kerlach, Directeur général de Keolis Rennes, Nathalie Dugain, Cheffe d'établissement du lycée Chateaubriand, Christine Roche-Claude, Cheffe d'établissement du lycée Jules César, Denis Le Moalzec, Chef d'établissement l'Assomption et Corinne Feury, Chef d'établissement du lycée de la Salle. - photo Rennes Ville Métropole - Franck Hennec

**LA TRIBUNE**

Finance Tech & IA Energie & Industrie Transports Défense et Aérospatiale Climat Régions | Partenaires Evénements | LA TRIBU

Entreprises & Finance Services Transport & Logistique Transports : à Rennes, des horaires de cours décalés pour fluidifier le métro aux heures de pointe

**Transports : à Rennes, des horaires de cours décalés pour fluidifier le métro aux heures de pointe**

(Ré)organiser le temps, un levier de sobriété territoriale ? • 8 décembre 2025 •

2025

**7JOURS**  
L'actualité de Rennes

Rennes Métropole : une rentrée sous le signe des mobilités

Publié le 20/08/2025



Avec 103 millions de voyages en 2024 et une hausse de 10 % en 2025, le réseau Star s'impose comme un acteur central de la transition rennaise. Tour d'horizon des projets structurants et innovations énergétiques pour la rentrée 2025-2026.



Avec 103 millions de voyages en 2024 et une hausse de 10 % en 2025, le réseau Star s'impose comme un acteur central de la transition rennaise. ©Keolis Rennes

2025

**le Parisien**

Journal

Se connecter

À la une En continu Paris & Ile-de-France Faits divers Politique International Économie Société Sports Culture Étudiant Vidéos Guide d'achat

En région, Ille-et-Vilaine

**À Rennes, des lycées bouleversent leurs emplois du temps pour désengorger le métro**

Trois lycées de Rennes (Ille-et-Vilaine) ont accepté de décaler légèrement leurs horaires pour désengorger le métro aux heures de pointe.

Par Solenne Duron  
Le 1er septembre 2025 à 17h30

**la gazette.fr**

Adresse de l'article <https://www.lagazettedescommunes.com/998214/rennes-des-lycées-adaptent-leurs-horaires-pour-désengorger-le-métro/>

TRANSPORTS

**Rennes : des lycées adaptent leurs horaires pour désengorger le métro**

Isabelle Jarjallé | Actu expert Education et Vie scolaire | actus experts technique | Régions | Publié le 01/09/2025 | Mis à jour le 02/09/2025

**Quatre établissements secondaires rennais ont signé une charte avec Rennes métropole et Keolis pour expérimenter la modification de leurs horaires d'accueil des élèves, afin de diminuer la fréquentation de la ligne B du métro à l'heure de pointe. L'Université de Rennes devrait suivre à la rentrée 2026.**

**Métro bondé : des lycées décalent leurs horaires**

Pour la rentrée, la Ville a proposé à trois établissements scolaires de décaler leurs horaires de début de cours de quelques minutes. Cela sera testé dès la rentrée, lundi.



Ouest France

**Rentrée scolaire : cette idée testée par trois lycées de Rennes pour éviter les métros bondés**

Par A.S. avec AFP  
Publié le 28 août 2025 à 08h39, mis à jour le 31 août 2025 à 23h33

**TF1 INFO**

**R** RENNES  
Ville et Métropole



Rejoignez le réseau national des politiques temporelles : [Tempo Territorial](#)



Tempo Territorial a pour objet de sensibiliser les collectivités territoriales aux enjeux temporels et à la pertinence d'intégrer dans leurs actions cette politique publique transversale, gage d'égalité entre les citoyens et de bien vivre ensemble ; et de favoriser, entre acteurs, des démarches temporelles territoriales : l'échange, le partage, l'apprentissage, la mutualisation, la coopération, dans un but non-lucratif.

Merci pour votre  
écoute ☺☀FLAG

